

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат № 37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы-интерната № 37  
Фрунзенского района  
Санкт – Петербурга  
(протокол № 1 от 31.08.2022 года)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГБОУ  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга  
от 01.09.2022 № 75-ОД

Директор:  О.А. Орлова



**ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 37  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
5 –11 КЛАССОВ  
на 2022-2023 учебный год**

## Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1.1. Актуальность программы.....	2
1.2. Цель программы.....	3
1.3. Примерный перечень формируемых знаний и умений.....	4
1.4. Законодательная база, используемая для разработки программы. ....	5
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	8
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	9
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	14

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом профориентационная работа является неотъемлемой частью программы воспитания образовательного учреждения. Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками коррекционных школ. Учащимся необходимы знания о мире профессий, о том, какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда. Профориентационная работа в первую очередь должна решать задачу выявления и прогнозирования развития профессиональных способностей и склонностей детей в связи с тем, что учащиеся имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а также ограничена количество учреждений начального профессионального образования, где могут обучаться наши учащиеся. Поэтому, на наш взгляд, очень важно помочь выпускникам разобраться в доступных для них образовательных профессиональных учреждениях.

### **1.1. Актуальность программы**

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками коррекционных школ. Учащимся необходимы знания о мире профессий, о том какие требования предъявляются к специальностям, какие ограничения имеются в той или иной сфере труда. Профориентационная работа в первую очередь должна решать задачу выявления и прогнозирования развития профессиональных способностей и склонностей детей в связи с тем, что учащиеся имеют определенный ряд противопоказаний к специальностям, а также ограничено количество учреждений начального профессионального образования, где они могут обучаться. Поэтому очень важно помочь выпускнику разобраться в доступных для него образовательных профессиональных учреждениях. Профессиональное самоопределение выпускников является одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения. Говоря о профессиональном самоопределении, имеется в виду не просто получение учащимся знаний о той или

иной профессии или учебном заведении. Мы говорим, в первую очередь о формировании твердой уверенности и желания у выпускника стать успешным в профессии и жизни.

Государственная важность и социально-экономическая значимость проблем, связанных с самоопределением выпускников, вызвали большую активность ученых и практиков различных областей знаний, работающих над аспектами профориентации. Основоположниками профориентационной работы считают А. Бине, Ф. Гальтона, Ф. Парсонса и Л. Термена, которыми впервые были разработаны психологические тесты, позволяющие выявлять профессиональные способности человека. Процессы формирования профессиональной направленности в старшем школьном возрасте отражены в работах Э.Ф. Зеера, В.В. Кривневича, К.Д. Левитова, В.С. Лукиной.

Профильное обучение и его значение в организации профориентационной работы в школе раскрываются в работах Л.К. Артемовой, П.С. Лернера, А.А. Пинского и др.

Как показывает анализ, системная профориентационная работа с обучающимися школ, реализующих адаптированные образовательные программы, включает следующие формы и методы:

1. Индивидуальное консультирование (беседы, психодиагностика, подбор учебного заведения, консультации со специалистами (педиатр, психиатр));
2. Групповые занятия (тестирование, игры, дискуссии)
3. Мероприятия (ярмарки вакансий, дни открытых дверей, круглый стол, выставки творческих работ).

## **1.2. Цель программы**

Цель программы - формирование у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) способности осознанно выбрать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и возможностям, и запросам рынка труда.

## **Задачи программы.**

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотношении со своими интересами и возможностями.

2. Развивать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

3. Повысить уровень психологической компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

4. Сформировать у обучающихся положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

5. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений.

6. Формировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья умения соотносить свои интересы и способности с требованиями профессиональной деятельности.

### **1.3. Примерный перечень формируемых знаний и умений**

#### Обучающиеся должны знать:

- Значение профессионального самоопределения
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности
- О существующих учебных заведениях начального и среднего профессионального образования и предоставляемых ими специальностях.

#### Обучающиеся должны иметь представление:

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества
- О современных формах организации труда

- Об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также о своих способностях и возможностях в связи с выбором профессии.

Обучающиеся должны уметь

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.

- Пользоваться сведениями о путях профессионального образования.

За период работы нашей школы-интерната 80% выпускников продолжили дальнейшее обучение в учреждениях среднего профессионального образования (лицеях, колледжах).

С 2010 года ГБОУ школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга заключает договор в целях организации и прохождения углубленной трудовой подготовки на базе учреждений средних профессиональных образовательных учреждений.

Главным партнером образовательного учреждения являются Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Колледж Петербургской моды» (СПб ГБ ПОУ КПМ).

#### **1.4. Законодательная база, используемая для разработки программы.**

Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Закон об образовании в РФ № 273-ФЗ от 21.12.2012, Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Устав школы, договоры с учреждениями СПО.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в четыре этапа.

### 1. Диагностический этап.

На данном этапе происходит сбор данных о выборе дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся. Диагностический комплекс педагогических, психологических методов, приемов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивающую дальнейшее решение проблемы. К сбору информации привлекаются учащиеся, родители, педагоги, классные руководители, психолог, социальный педагог, представители профессиональных училищ и лицеев для решения проблем, возникающих у учащихся, связанных с самоопределением и выбором профессии.

### 2. Аналитико-поисковый этап.

На данном этапе обрабатывается, анализируется полученная информация, делаются выводы, на основании которых строится дальнейшая деятельность, направленная на решение проблемы, связанной с формированием профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям и особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

### 3. Деятельностный этап.

#### 3.1. Работа с обучающимися.

На данном этапе проводятся индивидуальные и групповые консультации, классные часы. Специалисты школы, педагог-психолог Центра творчества и образования Фрунзенского района анализируют все полученные результаты диагностики и соотносят их с возможными вариантами выбора, образовательного маршрута и выработки конкретных шагов для окончательного принятия решения. В ходе групповых консультаций, занятий с учащимися предлагается информация о мире профессий, а также дается обобщенная информация по результатам диагностики. На индивидуальных консультациях обучающиеся получают возможность уточнить или подтвердить свой профессиональный выбор, получить информацию об учебных заведениях и условиях приема в них.

Участие в профориентационной программе Чемпионата Санкт-Петербурга

Абилимпикс, «Город мастеров», в конкурсе профессий «Юный мастер». Защита учащимися проектов своих творческих работ в рамках Региональной олимпиады по технологии, в районной выставке «Твори! Выдумывай! Пробуй!», в олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь», в районном конкурсе презентаций «Моя профессия», в ярмарках профессий, организуемых Центром содействия занятости и профориентации молодежи «Вектор», в экскурсиях профориентационной направленности в учреждения начального и среднего профессионального образования, на предприятия города.

### 3.2. Работа с родителями.

В течение всего года ведется совместная работа с семьями обучающихся по определению конкретных задач и планов профессионального самоопределения, обсуждаются пути дальнейшего профессионального обучения выпускников. Педагогами и специалистами школы проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации (информирование о учреждениях начального и среднего профессионального образования), беседы, открытые классные часы, уроки для родителей, дни открытых дверей.

### 3.3. Работа с педагогами.

Классные руководители осуществляют взаимодействие с учителями технологии, психологом, социальным педагогом, медицинским персоналом.

В апреле проходят консилиумы, основной целью которых являются определение профессиональной направленности обучающихся с учетом их интересов, склонностей, навыков и медицинских показаний. На данный момент особое внимание уделяется повышению роли педагога в формировании профессионального самоопределения учащихся.

## 4. Вторичная диагностика.

На этапе вторичной диагностики оценивается, насколько результативной была профориентационная работа: получили ли выпускники достаточную информацию о профессии и путях её получения, появилась ли потребность в обоснованном выборе профессии, насколько они научились соотносить свои индивидуально-психологические особенности, склонности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

### **3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- Создать систему профориентационной работы в образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушениями интеллекта;
- Повысить компетентность обучающихся о мире профессий через активизацию их познавательной деятельности в поисках «своей» профессии;
- Скорректировать некоторые личностные особенности старшеклассников и оказать им помощь в правильном выборе профессии;
- Увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение, для приобретения специальности.

### **4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Повышение интереса к проблеме осознанного выбора профессии, через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- Формирование знаний и представлений у обучающихся о различных профессиях, о требованиях, предъявляемых к работникам при устройстве на работу, об условиях получения специальностей, условиях обучения в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- Обеспечение социально-профессиональной мобильности обучающихся коррекционных школ;
- Увеличение числа обучающихся, продолживших обучение в НПО и СПО.

## 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения
<b>Работа с педагогическими кадрами</b>		
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства, поступление в профессиональные колледжи)	Зам. директора по УВР, инструктор по труду, социальный педагог	сентябрь
Разработка и утверждение программы по профессиональному самоопределению	Зам.директора по ВР, учителя технологии, социальный педагог, психолог	август - сентябрь
Анализ уровня профессионального просвещения (диагностический опрос, беседы, тестирование учащихся 8-11 классов)	Педагог -психолог ЦТиО, социальный педагог, инструктор по труду	сентябрь
Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии с учреждениями среднего профессионального образования по организации углублённой трудовой подготовки. Курирование трудовых групп 10-11 классов (Лицей Петербургской Моды, Реставрационно-художественный колледж)	Директор, зам. директора по УВР, социальный педагог, инструктор по труду, классные руководители.	сентябрь
Установочный районный семинар для ответственных за профориентационную работу. Старт РМО	Зам.директора по ВР, инструктор по труду, социальный педагог	сентябрь 2022
День открытых дверей (организация мастер-классов, открытых уроков)	Администрация, служба сопровождения, инструктор по труду, учителя-предметники	октябрь 2022 согласно плану
Участие в городской научно-практической конференции <i>«Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями: билет в будущее»</i>	Зам. директора по УВР, социальный педагог, инструктор по труду	октябрь 2022
Межрегиональная научно-практическая конференция «Межведомственное взаимодействие в профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста»	Зам. директора по УВР, инструктор по труду, социальный педагог	Октябрь - ноябрь 2022г.
Районная Олимпиада по профориентации для обучающихся коррекционных классов ОУ «Мы выбираем путь» для обучающихся с ОВЗ (подготовка учащихся)	Педагог-психолог ЦТиО, социальный педагог, инструктор по труду, учителя технологии	ноябрь-декабрь
День открытых дверей (консультации у специалистов группы сопровождения: социальный педагог, логопед, психолог, врач - психиатр)	Администрация, специалисты группы сопровождения	ноябрь

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки проведения</b>
Совместное заседание методического объединения учителей технологии и классных руководителей «Проектная деятельность участника Региональной олимпиады по технологии для детей с ОВЗ»	Председатель МО учителей технологии, классные руководители	декабрь
Посещение уроков технологии в 8-х – 9-х классах, занятий по углубленной трудовой подготовке в 10-11 классах	Зам. директора по УВР, инструктор по труду, социальный педагог, классные руководители	декабрь
Городской этап Олимпиады по профориентации для учащихся школ СПб с ОВЗ – номинация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Мы выбираем путь» (подготовка учащихся)	Инструктор по труду, социальный педагог	январь
Заседание МО учителей технологии по вопросам организации и проведения школьного тура Олимпиады по технологии, по вопросам профориентационной работы с обучающимися на второе полугодие	Зам. директора по УВР, председатель МО, учителя технологии	январь
Проведение Недели технологии, школьного тура Олимпиады по технологии (представление работ и мини-проектов)	Председатель МО учителей технологии, учителя технологии	февраль
Заседание МО учителей технологии «Здоровьесбережение на уроках технологии»	Руководитель МО учителей технологии	март
Городской конкурс мультимедийных презентаций для обучающихся 9-12 классов с ограниченными возможностями здоровья ОУ СПб: «Моя будущая профессия» (подготовка учащихся)	Зам. директора по УВР, социальный педагог, инструктор по труду, учитель информатики	март
Посещение уроков технологии в 9-х классах с целью контроля за организацией теоретической и практической подготовки учащихся к экзамену.	Руководитель МО учителей труда, зам. директора по УВР, учителя технологии	апрель
Проверка состояния оборудования, обеспечения материалами трудовых мастерских для проведения экзамена по технологии	Администрация, зам. директора по АХР, инструктор по труду	апрель
Проведение рабочего совещания о допуске учащихся 9-х классов к экзаменам; о режиме проведения экзаменов для детей- инвалидов	Зам. директора по УВР, медики школы, классные руководители 9-х классов	апрель-май
Подготовка и оформление документов об окончании школы, грамот, благодарностей	Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	май
Проведение экзамена по трудовому обучению	Директор, зам. директора по УВР, учителя технологии	май
<b>Работа с учащимися</b>		
Оформление на каждого учащегося 9, 10, 11 классов карты профессионального самоопределения	Педагог-психолог ЦТиО, классные руководители	сентябрь-октябрь
Лекционное занятие «Введение в мир профессий»	Педагог-психолог ЦТиО,	сентябрь

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки проведения</b>
	классные руководители	
Групповое тестирование учащихся «Диагностика профессиональных намерений учащихся»	Педагог-психолог ЦТиО	сентябрь
Экскурсии учащихся 9-х, 10, 11 классов на предприятия.	Социальный педагог, инструктор по труду, учителя технологии	сентябрь, ноябрь, февраль
Лекционное занятие. Формула профессий «Хочу, могу, надо»	Педагог-психолог ЦВР, социальный педагог, инструктор по труду	октябрь
Участие в фестивале «Город мастеров»	Зам. директора по ВР, воспитатели, педагог-организатор, инструктор по труду	октябрь
Групповое тестирование учащихся 10-11 классов «Значение личностных особенностей при выборе профессии, диагностика типа темперамента».	Педагог-психолог ЦВР	октябрь, ноябрь
Экскурсия учащихся 6-7 классов в «КидБург». Знакомство с миром профессий с помощью игрового интерактивного пространства	Зам. директора по ВР, социальный педагог, инструктор по труду, воспитатели.	ноябрь
Экскурсия в трудовые мастерские для учащихся начальной школы) – ранняя профориентация	Инструктор по труду, классные руководители	декабрь
Районная Олимпиада по профориентации для обучающихся коррекционных классов ОУ «Мы выбираем путь» для обучающихся с ОВЗ	Учителя технологии, учителя-предметники, социальный педагог, инструктор по труду, библиотекарь	декабрь
Лекционное занятие Групповое тестирование учащихся «Значение личностных особенностей при выборе профессии, диагностика типа темперамента».	Зам. директора по УВР, педагог-психолог ЦТиО	декабрь
В рамках социализации посещение учащимися Интерактивного музея «Сказкин Дом»	Зам. директора по ВР, педагог-психолог ЦТиО, классные руководители	декабрь
Посещение Дня открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования (Колледже Петербургской Моды, Охтинский колледж, «Краснодеревец»	Зам. директора по УВР, инструктор по труду, социальный педагог, классные руководители	декабрь-апрель
Городской этап Олимпиады по профориентации для учащихся школ СПб с ОВЗ – номинация для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Мы выбираем путь»	Зам. директора по ВР, инструктор по труду, социальный педагог	январь 2022
Работа с участниками Олимпиады по технологии по сбору информации для проекта	Библиотекарь, учителя технологии	январь
Беседа с учащимися 5-х классов «Люди каких профессий работают в нашей школе»	Классные руководители, библиотекарь	февраль
Лекционное занятие	Зам. директора по УВР,	февраль на базе

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки проведения</b>
Групповое тестирование учащихся «Значение личностных особенностей при выборе профессии, диагностика типа темперамента».	педагог-психолог ЦТиО	ЦТиО
Правовое воспитание. Знакомство с законами, регулирующими трудовую деятельность, знакомство с Трудовым Кодексом РФ на уроках технологии.	Зам. директора по ВР, учителя технологии, социальный педагог	февраль
Посещение интерактивного музея занимательной науки ЛабиринтУм	Зам. директора по ВР, инструктор по труду, педагог-психолог ЦТиО	февраль
Экскурсия в Центр занятости населения	Зам. директора по УВР, социальный педагог, инструктор по труду	март
Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся. Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей	Зам. директора по УВР, педагог-психолог ЦТиО	март
Участие в районной выставке-конкурсе работ по декоративно-прикладному творчеству «Твори, выдумывай, пробуй»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	март
Участие в городском туре Олимпиады по технологии.	Зам. директора по ВР, инструктор по труду, учителя технологии.	март-
Районный конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	Зам. директора по ВР, инструктор по труду, педагог-психолог ЦТиО	март – апрель 2022
Городской конкурс по технологии «Юный мастер» для обучающихся с ОВЗ	Зам. директора по ВР, инструктор по труду, учителя технологии.	март 2022
Региональный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Санкт-Петербург	Зам. директора по ВР, инструктор по труду, учителя технологии, социальный педагог	апрель
Психологическая подготовка учащихся 9-х классов к экзамену.	Психолог, учителя технологии	май
Экскурсия с проведением мастер-класса на Императорский фарфоровый завод.	Классные руководители, социальный педагог, инструктор по труду	май
Индивидуальные консультации по результатам диагностики учащихся. Составление индивидуального профессионального маршрута с учетом индивидуальных особенностей.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог ЦТиО	май
<b>Работа с родителями</b>		
Информирование родителей о занятиях по углубленной трудовой подготовке учащихся 10-11 классов	Зам. директора по УВР, социальный педагог, инструктор по труду, классные руководители	сентябрь
Родительское собрание по организации учебно-воспитательного процесса на текущий учебный	Администрация ОУ, классные руководители,	сентябрь – октябрь 2022

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки проведения</b>
год. Подготовка рекомендаций родителям по вопросам профессионального самоопределения учащихся	социальный педагог, инструктор по труду	
Индивидуальные консультации «Рекомендации родителям»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, медперсонал, социальный педагог	сентябрь
День открытых дверей (консультации у специалистов группы сопровождения: социальный педагог, логопед, психолог, врач - психиатр)	Администрация, специалисты группы сопровождения	октябрь
Индивидуальные консультации «Рекомендации родителям по вопросам профессионального самоопределения детей»	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, медперсонал, социальный педагог.	ноябрь
Консультация для родителей. «Медицинские аспекты при выборе профессии»	Врач-психиатр, классные руководители, социальный педагог	сентябрь-май
Консультация для родителей учащихся 9, 10, 11 классов	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители	январь
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам профориентации	Зам. директора по УВР, социальный педагог, инструктор по труду	февраль
Родительское собрание профориентационной направленности с приглашением специалиста службы занятости	Администрация, классные руководители, учителя технологии, социальный педагог	март
Взаимодействие с родителями при оформлении документов в ОУ НПО	Инструктор по труду, социальный педагог, классные руководители, медперсонал	апрель
Информационное собрание в 9-х классах «Прогнозирование трудоустройства учащихся»	Зам. директора по УВР, социальный педагог, инструктор по труду	апрель
Консультации родителей по результатам диагностики учащихся. Ознакомление с индивидуальным профессиональным маршрутом	Зам. директора по УВР, педагог-психолог ЦТиО, инструктор по труду, социальный педагог	май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барановский А.Б., Потапенко Г.М., Щекин Г.В. Система методов профессиональной ориентации. – Киев: МЗУУП, 1991
2. Бондарь В.И., Еременко И.Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду//Дефектология. 1990. № 3
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ под ред. В.В. Воронковой. – М., 1994
4. Копылова Т.Г., Лашина О.Л. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида//Дефектология. 2006. № 5.
5. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М., 1996
6. Щербакова А.М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы // Дефектология. 1996. № 4